

	A. Reflexionar sobre contextos relacionados con la ciencia	B. Estudiar temas científicos	C. Hacer ciencia	D. Aprender sobre ciencia
I. Aceptar la diversidad	<p>1. ¿Qué contextos relacionados con la ciencia despiertan el interés y son relevantes para todos los estudiantes?</p> <p>2. ¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia?</p> <p>3. ¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con (reflexionar sobre) un contexto relacionado con la ciencia?</p> <p>4. ¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para (reflexionar sobre) un contexto relacionado con la ciencia?</p>	<p>1. ¿Qué temas son importantes para todos los estudiantes?</p> <p>2. ¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al estudiar temas científicos?</p> <p>3. ¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con estudiar temas científicos?</p> <p>4. ¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para estudiar temas científicos?</p>	<p>1. ¿Qué procesos y procedimientos de hacer ciencia son importantes para todos los estudiantes?</p> <p>2. ¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al hacer ciencia?</p> <p>3. ¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con hacer ciencia?</p> <p>4. ¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para hacer ciencia?</p>	<p>1. ¿Qué aspectos de aprender sobre ciencia son importantes para todos los estudiantes?</p> <p>2. ¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al aprender sobre ciencia?</p> <p>3. ¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con aprender sobre ciencia?</p> <p>4. ¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para aprender sobre ciencia?</p>
II. Identificar las dificultades	<p>1. ¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia?</p>	<p>1. ¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al estudiar temas científicos?</p>	<p>1. ¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al hacer ciencia?</p>	<p>1. ¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al aprender sobre ciencia?</p>
III. Propiciar la participación	<p>1. ¿Cómo hacer que (reflexionar sobre) un contexto relacionado con la ciencia sea posible para todos los estudiantes ?</p> <p>2. ¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia?</p> <p>3. ¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia?</p> <p>4. ¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia?</p> <p>5. How can all learners be individually supported when reasoning about the science-related context?</p>	<p>1. ¿Cómo hacer que (estudiar) temas científicos sea posible para todos los estudiantes?</p> <p>2. ¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de estudiar temas científicos?</p> <p>3. ¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al estudiar temas científicos?</p> <p>4. ¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al estudiar temas científicos?</p> <p>5. ¿Cómo apoyar de forma individual a cada estudiante al estudiar temas científicos?</p>	<p>1. ¿Cómo hacer ciencia puede ser posible para todos los estudiantes?</p> <p>2. ¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de hacer ciencia?</p> <p>3. ¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al hacer ciencia?</p> <p>4. ¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al hacer ciencia?</p> <p>5. ¿Cómo apoyar de forma individual a cada estudiante al hacer ciencia?</p>	<p>1. ¿Cómo hacer que aprender sobre ciencia sea posible para todos los estudiantes?</p> <p>2. ¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de aprender sobre ciencia?</p> <p>3. ¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al aprender sobre ciencia?</p> <p>4. ¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al aprender sobre ciencia?</p> <p>5. ¿Cómo apoyar de forma individual a cada estudiante al aprender sobre ciencia?</p>