

**Anexo 2:** Versión adaptada de la tabla NinU específica para el plan de estudios (campos en verde para ver la frecuencia del uso en la adaptación del plan de estudios. Verde oscuro significa uso más frecuente)

	A. Reflexionar sobre contextos relacionados con la ciencia	B. Estudiar temas científicos	C. El hacer ciencia	D. Aprender sobre ciencia
	Contexto: Intolerancia a la lactosa	Tema: Azúcar (ejemplo, la lactosa); función enzimática	Hacer ciencia: Observación y experimentación	Aprender sobre ciencia: interpretar los resultados y entender sus implicaciones
I. Aceptar la diversidad	1. ¿Qué aspecto de la intolerancia a la lactosa despierta el interés y es relevante para todos los estudiantes?	1. ¿Qué conocimiento sobre el azúcar y la función enzimática es relevante para todos los estudiantes?	1. ¿Qué procesos y procedimientos (p. ej. observar y dirigir experimentos) son relevantes para todos los estudiantes?	1. ¿Qué aspectos de interpretar los resultados y entender sus implicaciones son relevantes para todos los estudiantes?
	2. ¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al reflexionar sobre la intolerancia a la lactosa?	2. ¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al reflexionar sobre el azúcar y la función enzimática?	2. ¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al observar y dirigir experimentos?	2. ¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al interpretar los resultados y entender sus implicaciones?
	¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con reflexionar sobre la intolerancia a la lactosa?	3. ¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con aprender sobre el azúcar y la función enzimática?	3. ¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con observar y dirigir experimentos?	3. ¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con interpretar los resultados y entender sus implicaciones?
	4. ¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para reflexionar sobre la intolerancia a la lactosa?	4. ¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para aprender sobre el azúcar y la función enzimática?	4. ¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para observar y dirigir experimentos?	4. ¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para interpretar los resultados y entender sus implicaciones?
II. Identificar las dificultades	1. ¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia?	1. ¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al estudiar temas científicos?	1. ¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al hacer ciencia?	1. ¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al aprender sobre ciencia?
III. Propiciar la participación	1. ¿Cómo hacer que reflexionar sobre la intolerancia a la lactosa sea posible para todos los estudiantes?	1. ¿Cómo hacer que aprender sobre el azúcar y la función enzimática sea posible para todos los estudiantes?	1. ¿Cómo hacer que observar y dirigir experimentos sea posible para todos los estudiantes?	1. ¿Cómo hacer que interpretar los resultados y entender sus implicaciones sea posible para todos los estudiantes?

	2. ¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de <b>reflexionar sobre la intolerancia a la lactosa</b> ?	2. ¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de <b>aprender sobre el azúcar y la función enzimática</b> ?	2. ¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de <b>observar y dirigir experimentos</b> ?	2. ¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de aprender sobre <b>interpretar los resultados y entender sus implicaciones</b> ?
	3. ¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al <b>reflexionar sobre la intolerancia a la lactosa</b> ?	3. ¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al <b>aprender sobre el azúcar y la función enzimática</b> ?	3. ¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al <b>observar y dirigir experimentos</b> ?	3. ¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al <b>interpretar los resultados y entender sus implicaciones</b> ?
	4. ¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al <b>reflexionar sobre la intolerancia a la lactosa</b> ?	4. ¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al <b>aprender sobre el azúcar y la función enzimática</b> ?	4. ¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al <b>observar y dirigir experimentos</b> ?	4. ¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al <b>interpretar los resultados y entender sus implicaciones</b> ?
	5. ¿Cómo apoyar de forma individual a cada estudiante al <b>reflexionar sobre la intolerancia a la lactosa</b> ?	5. ¿Cómo apoyar de forma individual a cada estudiante al <b>aprender sobre el azúcar y la función enzimática</b> ?	5. ¿Cómo apoyar de forma individual a cada estudiante al <b>observar y dirigir experimentos</b> ?	5. ¿Cómo apoyar de forma individual a cada estudiante al <b>interpretar los resultados y entender sus implicaciones</b> ?